

PARTISPACE
SPACES AND STYLES OF PARTICIPATION

Projekt: PARTISPACE – Spaces and Styles of Participation.
Formal, non-formal and informal possibilities of young people's participation in European cities

*Erfahrungen aus 20 Jahren EU-geförderter Forschung:
do's and don'ts*

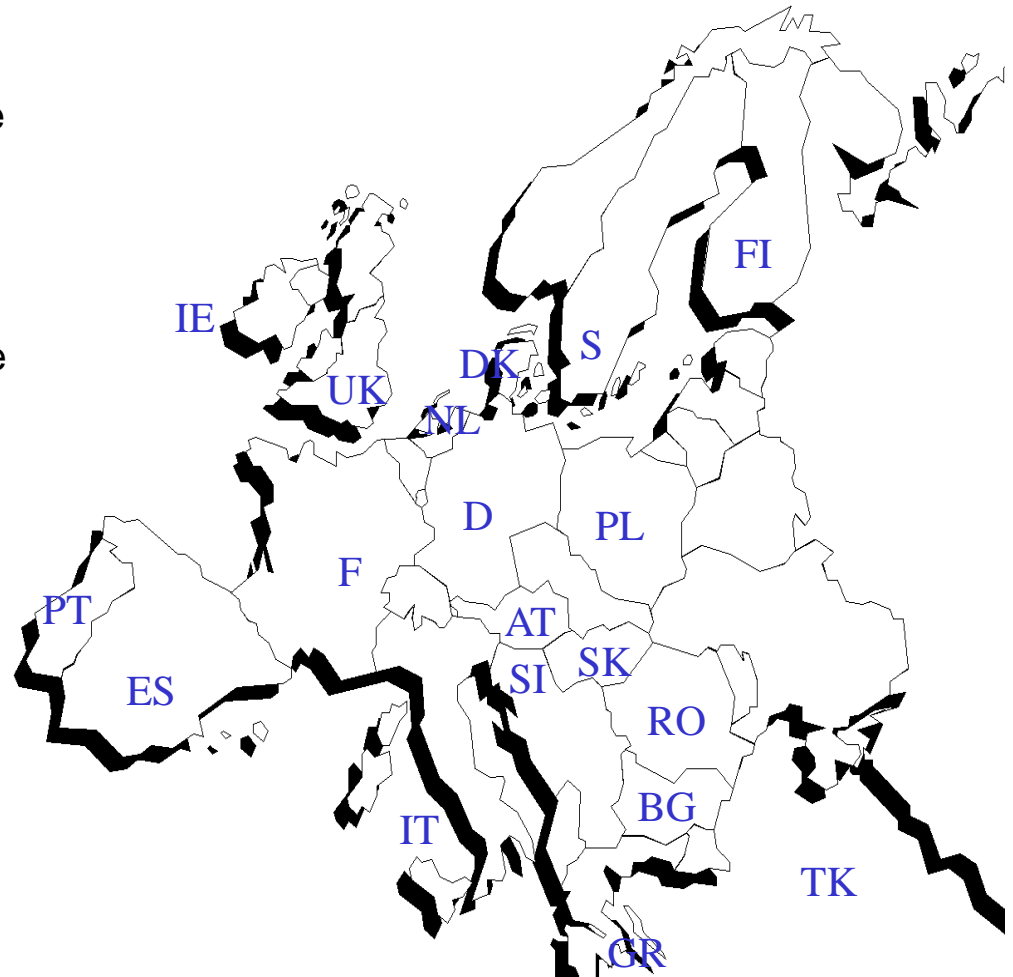
Axel Pohl & Andreas Walther
Sozialpädagogische Forschungsstelle "Bildung und Bewältigung im Lebenslauf"

Überblick Input

1. Kontext und Vorgeschichte
2. Strategische Entscheidungen bei der Antragstellung
3. Netzwerk
4. Management

Vorgeschichte 1: Übergangsforschung des EGRIS-Netzwerkes

- Projekte zu Veränderungen des Übergangs Jugend-Erwachsensein
- Ausdifferenzierung Lebenslage Junge Erwachsene
- Verhältnis Institutionen/Subjekte als zentrale Perspektive
- Qualitative und quantitative Zugänge
- Zwischen 1998 und 2015 19 beteiligte Länder in 7 Projekten:
 - Misleading Trajectories (FP 4)
 - Youth Policy and Participation (FP 5)
 - Families and Transitions (FP 5)
 - Integrated Transition Policies (FP 5)
 - Youth – actor of social change (FP 6)
 - Governance of educational trajectories in Europe (FP 7)
 - Spaces and Styles of Participation (HORIZON 2020)
- Resultat: z.B. Vergleichsmodell der Übergangsregimes



Vorgeschichte 2: „Erfolg“ ist relativ

Rahmenprogramm	Anträge gestellt	Gefördert
4. RP	2	1
5. RP	3	3
6. RP	4	1
7. RP	2	1
H2020	2	1
	13	7

Strategische Überlegungen: Unterschiede zu DFG-Förderung

EU	DFG
Budget: Feste Obergrenzen	Nicht festgelegt
Thematische Vorgaben über „Call“	Offen

Strategische Überlegungen: Dilemma „low risk, little fun?“

Beispiel 1: Projekt Governance of Educational Trajectories in Europe (GOETE) (2010-2013), www.goete.eu

- Call FP7-SSH-2009-A-1.1.1 “**Education in a European knowledge society**”
- “Collaborative projects (small or medium-scale focused research projects) with a maximum requested EC contribution **EUR 2.7 mio**”

Call FP7-SSH-2009-A-1.1.1:

“Europe has still unacceptably high rates of **early-school leaving**, of **non-completion of upper-secondary education** and of **youth unemployment** [...] In this context, it is important to promote **active inclusion** and increase employment opportunities by ensuring that people acquire and maintain **the necessary competences**. [...]

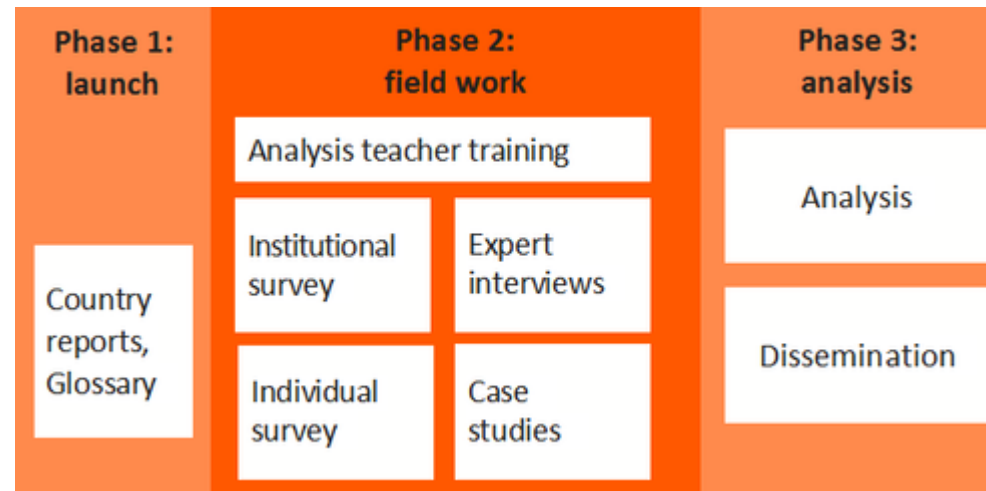
In such a way young people should be able to have **meaningful working and personal experiences** with **reduced inequalities** between them. Research should address the current requirements and opportunities of **evolving labour markets**. It should also analyse how **all the actors** in the education and training systems (**pupils, teachers, parents, trade-unions, ministries, employers, etc.**) assess the current inadequacies between education and the requisites of the knowledge society [...]

GOETE-Projekt

Key concepts:

Access to education/inequalities, **Coping: social prerequisites of learning**, **Relevance: what skills and competencies are necessary**, **Institutional structures of education in Europe**

Work programme: „kleiner, aber armer SFB“



Strategische Überlegungen 2: Dilemma „high risk, more fun?“

Beispiel 2: Spaces and Styles of Participation (PARTISPACE)
(2015-2017), www.partispace.eu

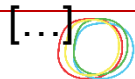
- Call YOUNG-5a-2014: Societal and political engagement of young people and their perspectives on Europe
- “The Commission considers that proposals requesting a contribution from the EU of **between EUR 1.5 and 2.5 million** would allow this specific challenge to be addressed appropriately.”

Call YOUNG-5a-2014:

“Research will analyse the reasons for the declining trust and [...] how the values and interest in common objectives of the young people, often influenced by cross-border mobility experiences, compare with the general social dynamics at the EU level. [...]

Research should also consider **how to improve the representation** of young people in all areas which affect their lives [...] at all relevant levels, thus **shaping new forms of democracy** in Europe. This should take into account the different ways, traditional and novel, in which [they] **engage in society, exploring the contexts of the different forms of engagement**. [...] **styles of communication by and for young people** as well as into the linguistic dimension.

[...] research should explore which of these forms have been successful in achieving societal goals through the analysis of **specific cases** (for example community projects, solidarity networks, etc.).



PARTISPACE-Projekt

Objectives:

Developing a concept of participation starting from: What young people do in and/or in relation to the public? What it means to them? How these practices are recognised, ignored or facilitated by policy, authorities and educational practice?

Work programme:



Netzwerk: Antragslogik vs. Handlungsfähigkeit

- Antragslogik = möglichst viel (Disziplinen, unterschiedliche Kontexte) abdecken, möglichst exzellent
- Projektlogik = möglichst tragfähige Arbeitsbeziehungen (Zuverlässigkeit, Motivation, Sympathie)
- Dilemma der Partnerwahl wie in Liebesbeziehungen 😊
- Kontinuität vs. Neue Partner: Beispiele GOETE und PARTISPACE
- Schlüssel: Informalität

Management

- Unser Modell: so **wenig als möglich** funktionelle Trennung von Management und Forschung -> stößt an Grenzen (**ein weiteres Dilemma**)
- Management- und Koordinationsstil: **Demokratie** (**so viel wie möglich**) **vs. Steuerung** (**so viel wie nötig**)
 - Beispiel Steuerung: **Sanktionsmöglichkeiten** über Aufsplittung der Zuschussweiterleitung in Einzelraten (**unüblich**)
 - Beispiel Demokratie: Kostenkalkulation – **Transparenz** von Anfang an trotz Ungleichgewichten; **Offenheit für Veränderung von Forschungsfrage und Design**

Warum macht man das eigentlich?

- Fachlich reizvoll, aber **Zugang zu komparatistischer Logik** notwendig
- Schärfung des Blicks: Innovationspotenzial für eigene Forschung **durch Blick von ‚außen‘**
- Rein ökonomische Motivation **nicht ausreichend** („Rendite“ zu gering)
- **Interesse an Reisen und interkultureller Erfahrungen** als zusätzlich notwendiger (aber natürlich nicht hinreichender) Motivationsfaktor

Weitere Infos und jede Menge Anekdoten gerne über:

Prof. Dr. Andreas Walther, a.walther@em.uni-frankfurt.de
Dr. Axel Pohl, a.pohl@em.uni-frankfurt.de